

**АДМИНИСТРАЦИЯ
СРЕДНЕКАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Почтовый адрес: 686160, Магаданская область, Среднеканский район, п. Сеймчан, ул. Промышленная, д.16
Тел.: 8(413 47) 9-44-41, E-mail: otdel-obraz@rambler.ru

ПРИКАЗ

30.01.2026г.

№ 8

О выполнении адресных рекомендаций для общеобразовательных организаций Среднеканского муниципального округа по подготовке обучающихся к ГИА 2025-2026 учебного года

Во исполнение адресных рекомендаций МОГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров» по подготовке обучающихся к ГИА 2025-2026 учебного года, направленных на повышение качества образования (далее - рекомендации),
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям общеобразовательных учреждений Среднеканского муниципального округа:

1.1. Ознакомить педагогические коллективы с рекомендациями с целью реализации в разрезе четырех ключевых направлений работы, учитывая рекомендованные целевые показатели достижения планируемых результатов по повышению качества образования (приложение к приказу).

1.2. Создать условия для реализации рекомендаций.

1.3. Направить в адрес управления образования Администрации Среднеканского муниципального округа в срок до 10 марта 2026 года информационную справку о результатах реализации адресных рекомендаций в разрезе четырех ключевых направлений работы, учитывая рекомендованные целевые показатели достижения планируемых результатов по повышению качества образования.

2. Управлению образования Администрации Среднеканского муниципального округа направить сводную информацию в МОГАУ ДПО ИРОиПКПК, Министерство образования Магаданской области в срок до 11 марта 2026 года.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель



Н.Н. Бендеберя

Рекомендации для общеобразовательных учреждений по подготовке обучающихся к ГИА в 2025-2026 учебном году, направленные на улучшение результатов

В целях обеспечения комплексного развития образовательной системы региона, направленного на повышение качества образования на территории Магаданской области, включая результаты во Всероссийской олимпиаде школьников, роста числа обучающихся, осознанно выбирающих образовательные программы с учетом траектории будущего профессионального пути в соответствии с потребностями региональной экономики необходимо определить приоритетные направления развития и сформировать эффективную систему работы по достижению установленных показателей до 2030 года.

Ключевая цель — комплексное повышение качества образования, измеряемое через объективные индикаторы успеваемости и вовлечённости обучающихся.

Для её достижения предложены следующие целевые показатели:

1. Рост средних баллов ЕГЭ по русскому языку, а также предметам математического и естественно-научного цикла — на 10 % к уровню 2025 года.

Обоснование: повышение фундаментальной подготовки по базовым дисциплинам — основа для дальнейшего профессионального роста.

2. Сокращение в два раза доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ.

Обоснование: снижение академической неуспеваемости, выравнивание образовательных результатов.

3. Увеличение на 5 % доли участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 баллов. Обоснование: стимулирование высокомотивированных учащихся, рост числа претендентов на поступление в ведущие вузы.

4. Расширение на 50 % контингента, изучающего математику и естественные науки на углублённом или профильном уровне.

Обоснование: подготовка кадров для высокотехнологичных секторов экономики региона.

5. Увеличение численности участников Всероссийской олимпиады школьников:
на школьном этапе — на 50 %;
на муниципальном этапе — на 20 %;
на региональном этапе — на 10 %.

Обоснование: развитие олимпиадного движения как инструмента выявления и поддержки талантливой молодёжи.

На основе результатов государственной итоговой аттестации 2025 года (ГИА-2025) целевые показатели декомпозированы по муниципальным образованиям и распределены по годам реализации (2026–2030), см. ПРИЛОЖЕНИЯ 1-9. Это позволяет:

- обеспечить адресность мер;
- осуществлять мониторинг прогресса в разрезе округов;
- корректировать управленческие решения в режиме реального времени.

Реализация поставленных задач ведётся в рамках четырёх ключевых направлений работы.

Направление: «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи». Рост количественных показателей предполагает постепенную интеграцию максимального числа школьников в сферу соревновательной активности, укрепление кадрового потенциала через дополнительную подготовку педагогов и

увеличение охвата образовательных организаций участием в региональной части олимпиадного движения.

Направление: «Формирование конкурентоспособности школ Магаданской области на российском образовательном пространстве». Поставленные цели предполагают существенное повышение средней оценки на экзаменах, позволяющее достичь нового уровня компетентности выпускников. Дополнительное условие повышения статуса школ Магаданской области подразумевает поэтапное выполнение комплекса организационно-методических мероприятий.

Направление: «Внедрение механизмов контроля результативности учебно-воспитательного процесса и совершенствование методов оценки качества преподавания». Важнейшей задачей является снижение числа выпускников, не справляющихся с обязательным минимумом знаний, одновременно усиливая качественный рост преподавательского состава и поддерживая молодых специалистов.

Направление: «Повышение качества математического и естественнонаучного образования». Программа направлена на усиление позиций выпускников в естественнонаучных областях, повышение привлекательности изучения профильных предметов и наращивание численности высокобалльников, формирующих ядро интеллектуальной элиты региона.

Для успешного достижения целевых показателей на муниципальном уровне необходимо разработать комплекс мер, направленных на повышение качества подготовки учащихся к экзаменам, улучшение условий обучения и стимулирование интереса к изучению предметов математического и естественно-научного циклов. Основные направления действий включают:

1. Повышение среднего балла на ЕГЭ:
 - регулярное проведение диагностических работ для выявления слабых мест и коррекции учебного процесса;
 - организация консультаций и дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников;
 - проведение тренингов и семинаров для учителей, направленных на освоение современных методик преподавания.
2. Снижение доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог:
 - разработка индивидуальных планов поддержки для учащихся, находящихся в зоне риска;
 - повышение квалификации для учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования;
 - активизация взаимодействия школы и семьи, включая родительские собрания и консультации психологов.
3. Увеличение доли высокобалльников (81-100 баллов):
 - формирование группы сильных учеников с высоким потенциалом для участия в олимпиадах и конкурсах; – поддержка талантливых детей путем предоставления грантов и стипендий;
 - привлечение преподавателей вузов и научных сотрудников для проведения мастер-классов и лекций.
4. Расширение числа учащихся, изучающих предметы углубленно или на профильном уровне:
 - развитие классов с углубленным изучением математики, физики, химии и биологии;
 - введение элективных курсов и факультативов по указанным дисциплинам;
 - стимулирование мотивации учащихся посредством конкурсов и соревнований внутри образовательных организаций.
5. Рост количества участников олимпиад:

- подготовка наставников и координаторов школьных команд для участия в олимпиадах разного уровня;
- участие школ региона в программах дистанционного обучения и онлайн-курсах подготовки к олимпиадам;
- поощрение активных участников и победителей всероссийских олимпиад и региональных турниров.

Адресные рекомендации

Среднеканский МО

Проблемы: средний уровень подготовки по всем предметам, отсутствие выпускников, сдающих физику, химию, информатику.

Рекомендации:

- приложить усилия для привлечения молодых педагогических кадров;
- интеграция инновационных технологий в образовательный процесс для повышения эффективности обучения.

Общие рекомендации

При проектировании плана мероприятий следует основываться не только на результатах ЕГЭ, но и принимать во внимание результаты ОГЭ и ВПР.

Сформировать планы по повышению качества образования в образовательных организациях.

Провести качественный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по отдельным заданиям (линиям заданий) в рамках предметов на уровне каждой образовательной организации.

Учитывать индивидуальные потребности учащихся, формировать индивидуальные образовательные траектории: углубленное изучение + олимпиады и конкурсы + выбор ОГЭ + выбор ЕГЭ.

Перечень показателей достижения планируемых результатов по повышению качества образования на территории Магаданской области

Направление «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение (нарастающим итогом)				
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
Количество участников школьного этапа ВсОШ	%	56	65	74	83	92	100
Количество участников муниципального этапа ВсОШ	%	17	21	25	29	33	37
Количество участников регионального этапа ВсОШ	%	10	12	14	16	18	20
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ЦПМ по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам	%	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0
Доля образовательных организаций МО, обучающиеся которых приняли участие в региональном этапе ВсОШ	%	50	52	54	56	58	60

Направление «Формирование конкурентоспособности школ Магаданской области на российском образовательном пространстве»

Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение (нарастающим итогом)				
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
Средний балл обучающихся на ЕГЭ по русскому языку	балл	52	57,5	58	59	62	66
Средний балл обучающихся на ЕГЭ по математике пр.	балл	55,5	56,5	57	57,5	59	61
Средний балл обучающихся на ЕГЭ по информатике	балл	—	48	48,5	49	51	53
Средний балл обучающихся на ЕГЭ по физике	балл	—	56,5	57	57,5	59	61
Средний балл обучающихся на ЕГЭ по химии	балл	—	51,5	52	52,5	53,5	55
Средний балл обучающихся на ЕГЭ по биологии	балл	39	45,5	46	47,5	49	50
Доля школ, достигнувших по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» высокого и среднего уровня	%	10	20	30	40	50	60

Направление «Внедрение механизмов контроля результативности учебно-воспитательного процесса и совершенствование методов оценки качества преподавания»

Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение (нарастающим итогом)				
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку	%	0	0	0	0	0	0
Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ по пр. математике	%	0	0	0	0	0	0
Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ по физике	%	—	11	9,5	8	7	6,4
Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ по химии	%	—	19,5	17	14	12	11
Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ по информатике	%	—	22	19	15	14	12,5
Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ по биологии	%	50	28	25	20	17,5	16,5
Доля педагогов, повысивших квалификацию на базе ведущих образовательных и научных организаций, в т.ч. в формате стажировки в ДФО	%	1,25	3	4,75	6,5	8,25	10
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы	%	93	94	95	97	99	100

Направление «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение (нарастающим итогом)				
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
Доля участников ЕГЭ по профильной математике, получивших от 81 до 100 тестовых баллов	%	0	7	7,5	8	9	11
Доля участников ЕГЭ по физике, получивших от 81 до 100 тестовых баллов	%	—	5,5	6	7	8	10
Доля участников ЕГЭ по информатике, получивших от 81 до 100 тестовых баллов	%	—	10	10,5	11	11,5	12
Доля участников ЕГЭ по химии, получивших от 81 до 100 тестовых баллов	%	—	12	12,25	12,5	12,75	13
Доля участников ЕГЭ по биологии, получивших от 81 до 100 тестовых баллов	%	0	2	2,5	3,25	4	5
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, получивших от 81 до 100 тестовых баллов	%	0	7	7,5	8	9	10
Доля выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам	%	25,5	27	30	32	34	35